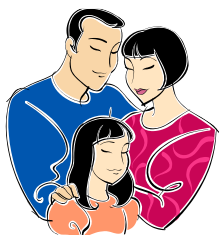


Comment puis-je stimuler le langage de mon enfant au quotidien?

- Nommer à l'enfant ce que nous faisons (ex.: « je change ta couche »);
- En chantant avec lui des chansons et des comptines;
- En mettant à sa disposition des livres et en lui racontant des histoires chaque jour;
- En alimentant des discussions à la table, faire un retour sur la journée de chacun;
- Tous les jeux comme « Serpent et échelle » ou « Recherche et trouve » sont excellents. Il suffit de nommer, d'expliquer, et de dire: « Je pige, c'est mon tour, c'est ton tour, etc. ».



En bref...

Où consulter si vous avez des inquiétudes ?



- *Éducatrice ou responsable en service de garde*
- *Agentes de soutien pédagogique du CPE*
- *CSSS Antoine-Labelle*
- *Médecin de famille*
- *Orthophonistes*



CPE La Fourmilière

Bureau coordonnateur en milieu familial et Jardin Panet
566 rue Panet, Mont-Laurier, J9L 3A1

Château Parent
699 rue Parent, Mont-Laurier, J9L 2J8

Téléphone : (819) 623-7166

Télécopieur : (819) 623-3860

Courriel : cpelafourmiliere@lino.com

Site internet : www.cpelafourmiliere.com

* Le dépliant est disponible sur le site internet du CPE.

CPE La Fourmilière



Le développement langagier de votre enfant



À quel âge les sons devraient être acquis ?

Il est *important* de savoir que votre enfant peut avoir des difficultés à prononcer certains **sons** jusqu'à l'âge de 7 ans, mais il y a des bases qui devraient être acquises selon l'âge.

En voici quelques-uns :

- Entre 1 an à 1 an 1/2, les sons « **P, B, M, T, D, N, I, A, OU** » sont habituellement maîtrisés.
- Entre 2 ans 1/2 à 3 ans, les sons « **K, G, L, F, V, S, Z** » devraient être acquis.
- Vers l'âge de 3 ans 1/2 à 4 ans, le son « **R** » est utilisé correctement.
- Puis, vers l'âge de 4 à 5 ans, l'enfant prononce les sons « **CH, J, BR, TR, BL, FL, IEN, IÉ, OI, UI** » correctement.

Si vous avez des inquiétudes, une liste des personnes disponibles pour vous aider est à l'endos du dépliant.

Cité de la santé de Laval et Hôpital Sainte-Justine (2000) L'apprentissage des sons et des phrases p.43

Qu'est-ce que mon enfant dit, et comprend ?

Ce qu'il comprend	Âge	Ce qu'il dit
Pointe des images qu'on lui nomme	18 mois à 2 ans	Dit son nom et commence à utiliser les pronoms « moi » « toi ». Connaît environ 100 mots.
Répond à des demandes, comprend les principaux mots d'action, reconnaît et identifie les membres d'une famille.	2 ans à 2 1/2 ans	Fait des phrases de 3 mots, connaît environ 200 mots, demande souvent « quoi ça ? », parle seul en jouant, utilise quelques adjectifs possessifs, exemple : mon, ton, etc.
Commence à comprendre certaines notions concernant l'espace tels « en haut, en bas » et différencie certains mots de dimension comme « grand, petit ».	2 1/2 ans à 3 ans	Parle de ses dessins ou de ses livres si on lui demande. Utilise de plus en plus les « le, la » et les pronoms « je, il, elle ».
Commence à comprendre certaines petites histoires qu'on lui raconte à partir d'images ainsi que les notions concernant le temps, exemple : hier, tantôt, ce soir. Connaît 3-4 couleurs.	3 ans à 3 1/2 ans	Raconte ce qu'il a fait un peu plus tôt si on le lui demande, aime parler des choses qu'il découvre.
Comprend la plupart des questions sur ce qui l'entoure, exemple : où, quand, pourquoi ?.	3 1/2 ans à 4 ans	Dit des phrases simples correctes, mais fait des erreurs dans les phrases longues. Varie le temps des verbes. Pose des questions.
Connaît les formes simples, comprend la notion « pareil, différent », la question « comment ? ».	4 ans à 4 1/2 ans	Produit de plus en plus de phrases longues sans faire d'erreur, exemple « Ouvre ma lumière parce que j'ai peur. »).
Répond à des demandes impliquant des objets non présents, exemple : « Quand je vais partir, tu iras ramasser tes jouets dans ta chambre » et comprend de longues phrases, mais les interprètes mal à l'occasion.	4 1/2 ans à 5 ans	Adore créer des histoires, raconte celles qu'il a déjà entendues. Fait quelques erreurs lorsqu'il utilise les verbes irréguliers (passé, futur). S'intéresse au sens des mots. Demande souvent « Qu'est-ce que ça veut dire ? » ou utilise des mots nouveaux à différentes occasions pour en vérifier le sens.